

Отдел образования администрации г. Тейково Ивановской области
Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества г. Тейково

Принята на заседании
педагогического совета
МУДО ЦРТДЮ
от « 31 » 08 2023 г.
протокол № 2



Утверждаю
Директор МУДО ЦРТДЮ
Е.А. Кудряшова
« 31 » 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Я - доброволец»
Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год
Стартовый уровень

Педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Новоселова Мария Алексеевна

г. Тейково

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1 Пояснительная записка	2
Новизна.....	3
Актуальность.....	3
Отличительная особенность программы.....	4
1.2 Цели и задачи	4
1.3 Прогнозируемые результаты программы	5
1.5. Содержание программы	6
Учебный-тематический план.....	6
Содержание учебно-тематического плана.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1 Формы и сроки проведения аттестации	12
2.2 Результативность	13
2.3 Оценочные материалы	13
2.4 Методические особенности реализации программы	14
Учебная деятельность.....	14
Воспитательная деятельность.....	15
Развивающая деятельность.....	15
2.5 Материально-техническое обеспечение программы	16
3. Список рекомендуемой литературы	16
4. Список литературы, рекомендованной для учащихся	17
Приложение	18

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – доброволец» имеет *социально-гуманитарную направленность* и предполагает социокультурную адаптацию и развитие социальной активности подростков.

Активное участие молодежи в общественной деятельности является одной из приоритетных задач государства в области социальной политики. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности, признаваемых и одобряемых, подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками и взрослыми, что позволяет осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости, формирует общественно направленную мотивацию, развивает навыки межличностного общения – коммуникативные способности, умение работать в команде.

В современном обществе добровольцы очень востребованы, а успешное вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность улучшает ее социальные навыки, способствуя интеграции молодого населения и снижению уровня преступности и антисоциального поведения. Государство стремится оказать волонтерству поддержку и связывает с волонтерством надежды на повышение качества жизни, развитие социальной сферы и признает одним из ключевых ресурсов развития.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа имеет стартовый уровень и рассчитана на 1 год обучения по два часа в неделю. В объединение принимаются все желающие с 14 до 17 лет. Состав постоянный - по 15 человек в группе.

Форма занятий – очная.

Год обучения	Возраст учащихся	Состав	Человек в группе	Занятий в неделю	Часов в неделю	Форма занятий	Часов в год
1	14-17	постоянный	15	1	2 часа	очная	72

Новизна. Программа реализует идеи лично ориентированного подхода в обучении, органично учитывая преимущества сферы дополнительного образования. Важным аспектом программы является взаимодействие учащихся с волонтерами-практиками общественных организаций и непосредственное участие в организации городских волонтерских мероприятий. Так же в программу введён обширный блок практической деятельности с платформой Dobro.ru, направленный на интеграцию учащегося в социально-значимую деятельность и его личностную самореализацию.

Актуальность. В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социальных качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В проекте Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» указывается на необходимость развития основных направлений добровольческой деятельности в системе дополнительного образования детей.

Волонтерское движение также имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Волонтерские практики создают среду, в которой у молодого поколения активно развиваются межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек. Добровольчество детерминирует уверенное отношение подростков к себе, их стремление повышать свой образовательный уровень, внутреннюю мотивацию к выполнению задач. Добровольческая деятельность развивает лидерские способности, критическое мышление, формирует уверенность в своих способностях и умение разрешать конфликтные ситуации помогает человеку формировать собственное мировоззрение, проявляя мировоззренческую активность,

инициативу, которая свидетельствует об активной жизненной позиции, о стремлении разбираться в проблемах, а не уходить от них».

В связи с этим разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – доброволец», направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является актуальной.

Отличительная особенность программы. Данная программа включает в себя подготовку волонтеров для реализации социальных инициатив: подростки знакомятся с историей добровольчества, изучают методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, создание информационной продукции: пресс-релизов волонтерских мероприятий, газетных статей. В разнообразной деятельности формируется субъектная социальная инициативность учащихся. Реализация содержания программы предполагает использование проектных технологий, которые носят социальную направленность, связанную с реализацией социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности.

В ходе реализации программы предусмотрены встречи с представителями общественных организаций города и области, работа на различных городских проектах, на базах социальных партнеров.

Немаловажным аспектом, предусмотренным программой, является воспитательная работа, выполнение которой способствует формированию у обучающихся патриотических, ценностных представлений о любви к своей малой родине, народам Российской Федерации, представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира и нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- сформировать понятие о разнообразных формах организации и реализации мероприятий социального значения;
- сформировать знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- обучить определенным трудовым навыкам и способствовать профессиональной ориентации;

- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;

- обучить основам работы с различными видами информации;
- ознакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучить методике социального проектирования.

Развивающие:

- развить первичные организаторские умения и навыки и лидерские качества;
- развить коммуникативные качества, умения работать в команде, уверенность в себе;
- расширить опыт общения и навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:

- воспитать активную гражданскую позицию и такие качества личности как милосердие, сострадание и отзывчивость;
- сформировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- воспитать потребность в добровольческой деятельности, отношение к социальному служению как к норме жизни;
- создать комфортную обстановку на занятиях: атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

1.3 Прогнозируемые результаты программы

- личностные результаты:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, к ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- метапредметные результаты:
 - иметь представление о вербальном и невербальном общении, признаках уверенного поведения, природе лидерства, стрессе и методах борьбы с ним. Знать техники общения, способы просьбы, убеждения и отказа собеседнику, алгоритм эффективной самопрезентации и публичных выступлений, методы саморегуляции;

- уметь осознавать свой личностный потенциал, сотрудничать и принимать коллективные решения, находить приемлемые средства для достижения поставленных задач;
- владеть навыками самонаблюдения и рефлексии, навыками уверенного общения и поведения, навыками самопрезентации;
- делать выводы в результате совместной работы обучающихся;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- уметь донести свою позицию до других, слушать и понимать других, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- навыки организации и проведения различных мероприятий, используя разные методы, приемы, формы.

1.5. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие	2ч.	1ч.	1ч.	
1.1	Волонтерская деятельность – один из видов социального служения	2ч.	1ч.	1ч.	<i>Входной контроль – беседа</i>
II	Исторические аспекты и нормативно – правовые документы волонтерства	4ч.	2ч.	2ч.	
2.1	Волонтерство в мировом масштабе	2ч.	1ч.	1ч.	Беседа
2.2	Нормативно — правовые документы, регламентирующие деятельность волонтеров. Принципы волонтерской деятельности	2ч.	1ч.	1ч.	<i>Текущий контроль</i> Блиц-опрос
III	Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности	36ч.	13ч.	23ч.	
3.1	Основные виды и направления волонтерской деятельности.	2ч.	1ч.	1ч.	Беседа

3.2	Экологическое волонтерство	6ч.	2ч.	4ч.	Проведение субботников, просветительских акций
3.3	Событийное волонтерство	6ч.	2ч.	4ч.	Участие в мероприятиях
3.4	Патриотическое волонтерство	8ч.	2ч.	6ч.	Проведение акций
3.5	Социальное волонтерство	4ч.	2ч.	2ч.	Круглый стол, проведение акций
3.6	Волонтерство по поиску пропавших людей	2ч.	1ч.	1ч.	Круглый стол, проведение просветительских акций
3.7	Организация благотворительной акции	6ч.	2ч.	4ч.	Проведение акции
3.8	Общественные организации города и области	2ч.	1ч.	1ч.	<i>Текущий контроль</i> Круглый стол
III	Психологическая подготовка волонтера	8ч.	4ч.	4ч.	
3.1.	Особенности работы с младшими школьниками	2ч.	1ч.	1ч.	Тестирование, опрос
3.2.	Психологические особенности людей пожилого возраста	2ч.	1ч.	1ч.	Тестирование, опрос
3.6	Коммуникативные навыки волонтера	2ч.	1ч.	1ч.	Тренинг, ролевые игры
3.7	Лидерство в волонтерском объединении	2ч.	1ч.	1ч.	Диагностика лидерских качеств, ролевые игры
IV.	Информационные технологии в работе волонтера	14ч.	7ч.	7ч.	
4.1	Социальная реклама	2ч.	1ч.	1ч.	Создание социальной рекламы
4.2	Социальный плакат	2ч.	1ч.	1ч.	Создание социальных плакатов
4.3	Просветительские фильмы о	2ч.	1ч.	1ч.	Проведение

	ЗОЖ				акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
4.4	Информационный буклет	2ч.	1ч.	1ч.	Создание информационных буклетов
4.5	Компьютерная презентация	2ч.	1ч.	1ч.	Создание компьютерных презентаций
4.6	Социальный видеоролик	2ч.	1ч.	1ч.	Создание видеоролика
4.7	Подведение итогов	2ч.	1ч.	1ч.	<i>Текущий контроль</i> Конференция
V.	Технологии организации волонтерских мероприятий	6ч.	3ч.	3ч.	
5.1	Социальная акция	2ч.	1ч.	1ч.	<i>Промежуточная аттестация</i> Проведение акций и мероприятий
5.2	Культурно-досуговая направленность волонтерства	2ч.	1ч.	1ч.	<i>Промежуточная аттестация</i> Проведение акций и мероприятий
5.3	Арт-волонтерство	2ч.	1ч.	1ч.	<i>Промежуточная аттестация</i> Проведение акций и мероприятий
VI.	Итоговое занятие	2ч.	30мин.	1ч. 30мин.	
6.1	Подведение итогов. Круглый стол		30мин.	1ч. 30мин.	<i>Итоговая аттестация</i> Защита проектов
	ИТОГО:	72ч.			

Содержание учебно-тематического плана

№	Название раздела, темы	Теория	Практика
I	Вводное занятие		
1.1	Волонтерская деятельность – один из видов социального служения	Введение в программу. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности. Алгоритм работы на платформе Dobro.ru	Интерактивная игра «Умейте жить среди людей». Деловая игра «Самопрезентация личных качеств». Работа с платформой Dobro.ru
II	Исторические аспекты и нормативно – правовые документы волонтерства		
2.1	Волонтерство в мировом масштабе	История возникновения волонтерства. Направления волонтерской деятельности в России	Проведение социальных акций
2.2	Нормативно — правовые документы, регламентирующие деятельность волонтеров. Принципы волонтерской деятельности	Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Правовые нормы. Их отличие от других социальных норм. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Поиск и выявление социальных проблем	Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. Организация социальных дел гражданско-патриотического направления
III	Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности		
3.1	Основные виды и направления волонтерской	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	Взаимодействие с молодежными организациями и

	деятельности	«Друзей не ищут, их творят...». Осознание дружбы как жизненной ценности. Направления волонтерской деятельности.	другими объединениями в решении проблем социума. Вовлечение подростков в общественную жизнь через реализацию социальных проектов, социальных акций, флешмобов, деловых, ролевых, квест-игр
3.2	Экологическое волонтерство	Технологии в работе эковолонтера. Планирование мероприятий. Календарь праздников природы	Проведение экологического урока и субботников
3.3	Событийное волонтерство	Навыки и умения, которыми должен обладать доброволец. Мониторинг городских мероприятий. Разработка дорожных карт	Организация встреч с интересными людьми, мастер-классы
3.4	Патриотическое волонтерство	Мотивация волонтера. Доброволец – патриот. Разработка плана патриотической работы	Проведение патриотических акций
3.5	Социальное волонтерство	Чем волонтер социального направления может помочь? Основы социального проектирования	Круглый стол
3.6	Волонтерство по поиску пропавших людей	Знакомство с практиками оперативного поиска пропавших людей	Встреча с представителями поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт»
3.7	Организация благотворительной акции	Мониторинг и разработка плана работы по оказанию помощи бездомным животным	Организация благотворительной акции

3.8	Общественные организации города и области	Работа общественных организаций	Встреча с представителями общественных организаций города и области
III Психологическая подготовка волонтера			
3.1.	Особенности работы с младшими школьниками	Особенности работы с младшими школьниками. Постановка актуальных для деятельности вопросов	Тренинг. Прохождение курсов на платформе Dobro.ru
3.2.	Психологические особенности людей пожилого возраста	Технология общения и работы с пожилыми людьми	Тренинг. Прохождение курсов на платформе Dobro.ru
3.6	Коммуникативные навыки волонтера	Технология общения	Тренинг коммуникативных навыков
3.7	Лидерство в волонтерском объединении	Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей	Организация коллективных творческих дел, игры на командообразование
IV. Информационные технологии в работе волонтера			
4.1	Социальная реклама	Отличительные особенности соцрекламы	Создание социальной рекламы
4.2	Социальный плакат	Отличительные особенности соцплаката	Создание социальных плакатов
4.3	Просветительские фильмы о ЗОЖ	Ознакомление с работой общественного движения «Общее дело – здоровая Россия»	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
4.4	Информационный буклет	Буклет – это. Что включает в себя буклет	Создание информационных буклетов
4.5	Компьютерная презентация	Главные задачи презентации	Создание компьютерных презентаций
4.6	Социальный видеоролик	Что должен включать в себя социальный	Создание видеоролика

		видеоролик	
4.7	Подведение итогов	Презентация работ	Конференция
V.	Технологии организации волонтерских мероприятий		
5.1	Социальная акция	Понятие о социальной акции. Особенности проведения	Участие в городских патриотических мероприятиях
5.2	Культурно-досуговая направленность волонтерства	Понятие о культурно-досуговой направленности	Проведение акций в сфере культуры
5.3	Арт-волонтерство	Направление работы добровольцев, которые задействованы в сфере культурного пространства	Организация экскурсий и мероприятий в городской библиотеке
VI.	Итоговое занятие		
6.1	Подведение итогов	Защита проектов	Круглый стол

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы и сроки проведения аттестации

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МУДО ЦРТДЮ для определения уровня начальных знаний, умений и навыков и результативности освоения программы, разработаны следующие виды аттестации: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Сроки проведения аттестации:

- сентябрь – входной контроль;
- в течение всего периода обучения – текущий контроль;
- декабрь, апрель – промежуточная аттестация;
- май – итоговая аттестация.

Формы и режим контроля:

- входной контроль проходит в форме беседы;
- текущий контроль проводится в форме блиц-опроса по содержанию теоретического материала, а также в форме обсуждения в мини-группах результатов индивидуальных практических заданий, круглого стола и

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – доброволец»

коференции;

– промежуточная аттестация проходит в форме проведения учащимся волонтерской акции;

итоговый контроль осуществляется в форме публичной защиты проекта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: благодарности, дипломы, фотоматериалы, интервью на радио, телевидении, в газете, отзывы родителей и самих учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: организация и проведение мероприятий на городских площадках и площадках района, акций, тематических занятий с целевой аудиторией 7-17 лет, участие в конкурсах социальных проектов.

2.2 Результативность

Ежегодно учащиеся объединения «Я – доброволец» на различном уровне участвуют в конкурсах и организуют мероприятия:

1. *Муниципальный:* субботники на территории объекта культурного наследия федерального значения (Храмового комплекса Свято-Никольского собора и Ильинской церкви), в деревне Березовик на территории парка и источников; организация и проведение Дня учителя в ЦРТДЮ и ДК, игр на День города и День молодежи, Рождественского спектакля, Православного патриотического сельского музыкально-поэтический фестиваля «Алферьевские зори», Всероссийских акций («Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Звезды героев», «Российский триколор»), благотворительных и социальных акций «Подари книгу», «Поможем братьям нашим меньшим», «Помощь друга», «Снежный десант»; мероприятий на соц. адаптацию детей-сирот Дома-интерната с. Чернцы (квесты и игры на командообразование). Ежегодно, самые активные волонтеры объединения «Я – доброволец» награждаются благодарностями главы г.о. Тейково.

2. *Региональный:* защита социального проекта на Молодежном форуме «Олимп»; участие в конкурсе «Доброволец земли Ивановской».

3. *Всероссийский:* участие в конкурсах «Доброволец России», «Росмолодёжь. Гранты: «Микрогранты» и «Гранты Росмолодёжь».

4. *Международный:* участие в конкурсе соц. проектов в сфере здоровьесбережения «Общее дело-ПРО» и Международной премии #Мы вместе».

2.3 Оценочные материалы

Оценка результатов образовательной деятельности (аттестация) определяется как на уровне ребенка (динамика его развития в целом, каких-

либо психических процессов, освоение умений и приобретение навыков и т.д.), так и на уровне педагога (рост профессионализма в целом, овладение современными технологиями и др.).

Аттестация обучающихся рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет ее участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности. Результаты данной аттестации предоставляются в виде таблиц.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью анкетирования, количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников, мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

2.4 Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

При обучении по дополнительной общеразвивающей программе используются следующие методы, технологии обучения и формы учебной работы.

Методы обучения: тренинги, проектный метод, кейс-стади, коучинг, деловая игра, мозговой штурм, интеллект-карта, использование ИКТ, образовательные тренажеры, тематические обсуждения, метод «ротаций», действие по образцу, креативные группы.

Технологии обучения: информационно – коммуникационная, проектная, технология развития критического мышления, проблемного обучения, здоровьесберегающие, игровые, технология развивающего обучения.

Формы учебной работы:

- предметно-тематическое общение; разбор новых понятий, терминов;
- наглядный метод или объяснительно-иллюстративный; просмотр документов, видеофильмов;
- тренинг-занятия и круглые столы, которые помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении;
- лекции в виде слайдовых презентаций;
- применение активных форм обучения (защита собственных проектов, мастер-класс — встречи с профессионалами);
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающие потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

Воспитательная деятельность

Содержательные направления воспитательной работы:

- формирование уважительного отношения к альтернативному мнению;
- формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся;
- формирование новых интересов;
- формирование характера и нравственных качеств;
- формирование знаний и представлений о трудовой деятельности;
- формирование творческих способностей и профессиональных направлений учащихся;
- формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Родине, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;
- формирование ценностных представлений о морали, о духовных ценностях нашего народа, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности;
- метод примера;
- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения деятельности.

Методики/технологии воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример, упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации; соревнования, поощрение.

Формы воспитательной работы: экскурсии, походы, игры, дискуссии и круглые столы.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей деятельности: программа направлена на развитие умения работать в команде, критического мышления и социальной адаптации.

Методы развития: обучение навыкам обучения и самостоятельной проектной деятельности.

Методики/технологии развития: беседа, дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты), игры, тренинги, системы последовательных заданий, проекты, демонстрация.

2.5 Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 кв. м на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Требования к мебели: в кабинете находятся стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах, а также коллективной работы.

Требования к оборудованию: проектор, экран, ноутбук для педагога, звуковое оборудование, ноутбук для каждого обучающегося, диктофон, фотоаппарат.

Требования к оснащению учебного процесса: флипчарт, маркеры, раздаточный материал — канцелярские принадлежности для творческих работ, информационно-тематический стенд, магнитно-маркерная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала.

3. Список рекомендуемой литературы:

1. Быстрова Н. В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи. Карельский научный журнал, 2018.
2. Дьячкова Т. В. Вовлечение подростков в волонтерское движение как средство противодействия асоциальным группировкам. Журнал Обзор. НЦПТИ, 2018.
3. Ермилова А. В. Специфика волонтерской деятельности в современной России: региональные практики. Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2017.
4. Журавлев В. И. Благотворительные правоотношения: исторические предпосылки возникновения и современное развитие. Юрист-Правовед, 2015.
5. Звездина Е.Ю. Психологические ресурсы волонтерства в профилактике молодежного экстремизма. Казанский педагогический журнал, 2016.
6. Кисиленко А. В. Волонтерство: потенциал самоорганизации российской молодежи. Научный результат. Серия «Социология и управление», 2018.
7. Кузнецова, Е. И. Государственная политика в сфере волонтерства: тенденции и перспективы. Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки, 2017.

8. Мерсиянова И. В. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник. М.: НИУ ВШЭ, 2022.

9. Хакимова Н. Р. Самореализация молодежи в волонтерском движении как приоритетном направлении социальной и молодежной политики. Вестник Кемеровского государственного университета, 2016.

10. «Об общественных объединениях»: Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС «Консультант Плюс».

11. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»: федеральный закон №15-ФЗ от 5 февраля 2018 года // СПС «Консультант Плюс».

12. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»): Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) // СПС «Консультант Плюс».

4. Список литературы, рекомендованной для учащихся:

1. Марговская М. Сохраняя преемственность поколений: [О самой крупной добровольческой организации России Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы»]. Наука и религия, 2018.

2. Ткачева Т. «Серебряный» патруль: Пожилые добровольцы спасают ровесников от одиночества. Рос. газ.-2018

3. Саенко А. Волонтерство и закон: реальность и ожидания: комментарий юриста. Наука и религия, 2018.

4. Успеть найти живым!: [О волонтерском движении «Лиза Алерт», специализирующемся на поиске пропавших]. Наука и религия, 2018.

*Приложение***Календарный план воспитательной работы**

№ п / п	Направление воспитательно й работы	Наименование мероприятия	Планируемые результаты	Ответственный исполнитель	Срок выполнения
1	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Решение проблемных вопросов, информирование об успехах и достижениях ребёнка	Новосёлова М.А.	В течение учебного года
	Трудовое	Субботник на территории источников д. Березовик Тейковского района	Возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры и воспитание социальной ответственности учащихся за чистоту	Новосёлова М.А.	Сентябрь
	Физическое, патриотическое	Велопоход в д. Березовик Тейковского района	Интерес к занятиям велоспортом, путешествиям, ведению здорового образа жизни	Новосёлова М.А.	Сентябрь
	Художественно-эстетическое,	Посещение г. Гаврилова Посада. Экскурсия в краеведческом	Развитие творческого потенциала личности и эстетических	Новосёлова М.А.	Октябрь

	патриотическое	музее, Центре русского народного творчества	способностей		
	Художественно - эстетическое, патриотическое	Посещение г. Южи. Экскурсия в Доме ремесел	Развитие художественно-творческих способностей	Новосёлова М.А	Ноябрь
	Художественно - эстетическое, патриотическое	Посещение п. Палех. Экскурсия в Государственном музее палехского искусства	Развитие художественно-творческих способностей	Новосёлова М.А	Декабрь
3	Духовно-нравственное	Творческая гостиная «Рождественские колядки»	Развитие интереса к русским народным традициям и обогащение словарного запаса, повышение его выразительности; развитие навыков речевого общения в совместной деятельности	Новосёлова М.А.	Январь
4		Познавательная игровая программа «Как на Масленичной неделе»	Развитие интереса к народным играм и традициям	Новосёлова М.А.	Февраль
5		Посещение церковно-археологического музея	Уважительное отношение к традициям и культуре	Новосёлова М.А.	Февраль
6	Художественно - эстетическое	Посещение г. Плес. Экскурсия в Плёском государственном	Развитие творческого потенциала личности и	Новосёлова М.А.	Март

	еское, патриот ическое	историко- архитектурном и художественно м музее- заповеднике	эстетических способностей, чувства патриотизма		
7	Гражда нско- патриот ическое	Посещение военно- патриотического музея ДК с. Новое Леушино	Чувство гордости за свою Родину; сохранение памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	Новосёлова М.А.	Апрель
8	патриот ическое	Посещение музея 54 ордена Кутузова дивизии	Чувство гордости за свою Родину; сохранение памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	Новосёлова М.А.	Май
9	Физичес кое, патриот ическое	Велопоход в д. Першино Тейковского района	Развитие интереса к занятиям велоспортом, путешествиям, ведению здорового образа жизни	Новосёлова М.А.	Май